

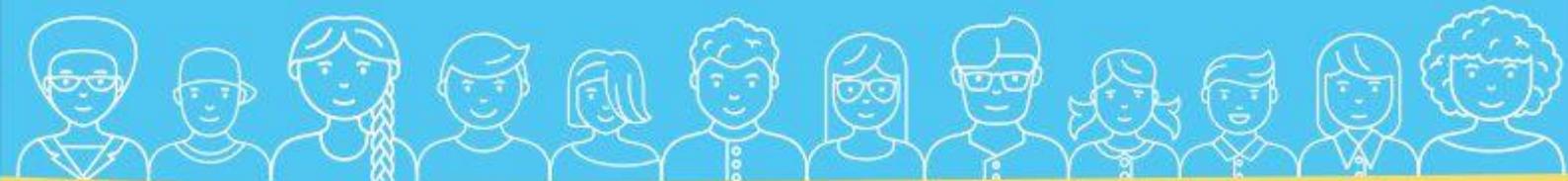
**MANUAL DE CONTEÚDOS**

# **CURRICULARES**

**1ª Série**

**3º Trimestre**

**Ensino Médio – 2018**



Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

**Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.**

*“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”*

*(DEMO, 1998)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Cláudia Honda

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Catarina Pereira

**Responsável pelo SAE:** Roberta Luna

## **ORIENTAÇÕES IMPORTANTES**

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será reposta pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

## **ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO**

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio [www.lasalle.edu.br/aguasclaras](http://www.lasalle.edu.br/aguasclaras), o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

**3º Trimestre**

**Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle: 26 e 27/09 (somente 3ª série - 7h30 às 12h50)**

<b>1ª Etapa</b>		
<b>Data</b>		<b>1ª Avaliação</b>
2/10 (Terça-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	Geografia e Redação
3/10 (Quarta-feira)		Biologia e Literatura
4/10 (Quinta-feira)		Física e Gramática
5/10 (Sexta-feira)		História e Química
8/10 (Segunda-feira)		Matemática
9/10 (Terça-feira)		7h30 às 12h50
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h</b>	
10/10 (Quarta-feira)	Geografia, Redação, Biologia, Literatura, física	
11/10 (Quinta-feira)	Gramática, História, Química, Matemática	
<b>2ª Etapa</b>		
<b>Data</b>		<b>2ª Avaliação</b>
13/11 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol
19/11 (Segunda-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Ciências Humanas
20/11 (Terça-feira)		Ciências da Natureza
22/11 (Quinta-feira)		Linguagens
23/11 (Sexta-feira)		Matemática
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h</b>	
26/11 (Segunda-feira)	Ciências Humanas e Ciências da Natureza	
27/11 (Terça-feira)	Linguagens e Matemática	

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

**Reunião de Pais:** 4/12

**Entrega de Resultado Final:** 17/12 a partir das 14h.

**Recurso Final:** 18/12 – 8h às 10h.

<b>Avaliação de Recuperação Final</b>	
<b>Data</b>	<b>8h às 13h</b>
12/12 (Quarta-feira)	Ensino Religioso, Espanhol, Geografia, Língua Inglesa, Química
13/12 (Quinta-feira)	Filosofia, Física, História, Língua Portuguesa
14/12 (Sexta-feira)	Arte, Biologia, Matemática, Sociologia

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS****ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS** **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 1ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer em textos de diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos.</li><li>Compreender os elementos estruturais das palavras e o seu processo de formação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar pela análise de suas linguagens, as tecnologias da comunicação e informação.</li><li>Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>Gêneros textuais (narrativo, descritivo e dissertativo-argumentativo).</li><li>Elementos estruturais da palavra e processos de formação de palavras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Textos sobre as tecnologias de comunicação e informação.</li><li>Introdução ao estudo das classes gramaticas: substantivo e adjetivo.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisar em jornais ou revistas três gêneros textuais diferentes.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)**

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político (Arcadismo).
- Identificar e relacionar as características dos autores árcades.

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário e suas temáticas.
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS  
(OBJETOS DO  
CONHECIMENTO)**

- Interpretação de textos literários.
- Arcadismo: características, contexto histórico e influências.
- Principais autores e obras do Arcadismo.

- Introdução ao Romantismo: definição, contexto histórico, características, Influências e textos.
- Leitura e avaliação dos livros designados para avaliações externas e revisão de conteúdos para 1ª etapa do PAS com literatura complementar sugerida.

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Árvore de Livros.
- PAS no palco (opcional).

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.</li><li>• Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.</li><li>• Apresentar domínio estrutural, gramatical e estético na produção textual do simulado.</li><li>• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografia.</li><li>• Acentuação gráfica.</li><li>• Sintaxe.</li><li>• Conectivos.</li><li>• Texto dissertativo-argumentativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografia.</li><li>• Acentuação gráfica.</li><li>• Sintaxe.</li><li>• Conectivos.</li><li>• Texto dissertativo-argumentativo.</li><li>• Revisão para o PAS/UnB.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Árvore de Livros.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar as características das propriedades do som e da música.
- Identificar as características da música medieval e renascentista.

- Relacionar os tipos de vozes e a importância das claves na sua organização.
- Analisar os diferentes naipes de uma orquestra.
- Analisar os elementos constitutivos das composições musicais sugeridas pelo PAS/UnB.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- A ópera e a orquestra.
- Manifestações populares brasileira.
- Obras propostas pelo PAS/UnB.

- Tipos de vozes e a importância das claves na sua organização.
- Naipes de uma orquestra.
- Elementos constitutivos das composições musicais sugeridas pelo PAS/UnB

**PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- PAS no palco (opcional).

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as regras da modalidade futsal.</li><li>• Executar os fundamentos das modalidades com autonomia para melhorar a coordenação motora e desenvolver as habilidades específicas no futsal e modalidades pouco habituais.</li><li>• Praticar a modalidade de forma orientada, recreativa e cooperativa.</li><li>• Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vivenciar o futsal.</li><li>• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis, danças, lutas, etc.</li><li>• Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.</li><li>• Criar hábitos de exercícios físicos.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos e regras do futsal.</li><li>• Práticas corporais, exercícios físicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação dos fundamentos e regras do futsal.</li><li>• Modalidades pouco habituais do cotidiano escolar: badminton, tênis, danças, lutas, etc.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interclasse</li></ul>	
<b>AValiação</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, aos colegas e aos professores.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.
- Aplicar estratégias de leitura diversas para melhor compreensão do texto.
- Reconhecer a classe gramatical de palavras por meio do uso de prefixos e sufixos adequadamente.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Conhecer e usar a língua estrangeira moderna como instrumento de acesso a informações e outras culturas ou grupos sociais.
- Fazer inferências com base em informações explícitas e/ou específicas de um texto, identificando suas características.
- Diferenciar os usos de tempos verbais futuros em diferentes contextos.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Adjectives
- Prefixes and suffixes
- Word classes
- Word formation

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Adjectives
- Prefixes and suffixes
- Word classes
- Word formation
- Future forms – Simple future, going to, present continuous, future continuous, simple present to express future events
- Gerundismo

**PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Trabalhos em grupo.
- Atividades em dupla em sala.
- Atividades na plataforma.

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar os processos de espermatogênese e ovogênese.</li><li>• Reconhecer os processos que acontecem em cada etapa do desenvolvimento embrionário.</li><li>• Compreender o nível de organização estabelecido entre os seres vivos dentro dos tipos de ecossistemas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e compreender as relações ecológicas estabelecidas entre os seres vivos.</li><li>• Compreender as relações existentes entre os seres vivos por meio de uma cadeia ou uma teia alimentar.</li><li>• Diferenciar os ciclos biogeoquímicos.</li><li>• Compreender a importância de se preservar o meio ambiente, a partir do estudo de eventos de desequilíbrio ambiental.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<b>Embriologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gametogênese:<ul style="list-style-type: none"><li>• Espermatogênese</li><li>• Ovogênese</li></ul></li><li>✓ Desenvolvimento embrionário:<ul style="list-style-type: none"><li>• Folhetos embrionários</li><li>• Anexos embrionários</li><li>• Células-tronco</li></ul></li></ul> <b>Ecologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ecossistemas:<ul style="list-style-type: none"><li>• Terrestres</li><li>• Aquáticos</li></ul></li><li>✓ Biomas brasileiros</li><li>✓ Níveis de organização de um ecossistema</li></ul>	<b>Ecologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Relações ecológicas</li><li>✓ Cadeia e teia alimentares</li><li>✓ Pirâmides ecológicas</li><li>✓ Ciclos biogeoquímicos</li><li>✓ Desequilíbrio ambiental</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratório – Aqui as Ciências se Encontram</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Resolver problemas envolvendo trabalho e potência.
- Resolver problemas envolvendo energia e suas conservações.
- Resolver problemas envolvendo a Dinâmica Impulsiva.

- Resolver problemas envolvendo o equilíbrio de corpo extenso.
- Resolver problemas envolvendo hidrostática.
- Resolver problemas envolvendo empuxo.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Trabalho de uma força constante; Trabalho de força variável; Teorema da energia cinética; Trabalho da força peso; Potência Mecânica; Potência instantânea.
- Energia potencial gravitacional; Energia potencial elástica; Conservação da energia mecânica; Sistemas conservativos; Sistemas dissipativos.
- Impulso; Quantidade de movimento; Teorema do impulso; Conservação da quantidade de movimento e Choques.

- Momento de uma força; Condições de equilíbrio de um corpo extenso; Alavancas; Densidade e massa específica; Pressão; Teorema de Stevin.
- Experiência de Torricelli; Vasos comunicantes; Princípio de Pascal.
- Empuxo e Peso aparente.

**PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Classificar e relacionar as reações químicas.
- Compreender e realizar cálculos utilizando as fórmulas percentual, mínima e molecular.
- Compreender e resolver situações-problema com cálculos estequiométricos, com ou sem reagentes limitantes e em excesso.
- Compreender e resolver situações-problemas envolvendo cálculos estequiométricos com reagentes impuros e com rendimento de reação.

- Calcular velocidade média de reações químicas.
- Compreender os fatores que podem estar diretamente associados à velocidade de uma reação química.
- Interpretar gráficos e resolver problemas sobre as condições para a ocorrência de reações.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO  
CONHECIMENTO)

- Classificação das reações químicas.
- Estequiometria – tipos de fórmulas.
- Estequiometria de reações químicas.
- Os coeficientes e a quantidade de mol.
- Reagentes em excesso e limitante.
- Reações químicas com substâncias impuras e rendimento de reações.

- Cinética Química – velocidade de uma reação.
- Cinética Química – condições para a ocorrência de reações.
- Cinética Química – fatores que influem na velocidade de reações.

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Laboratório – Aqui as Ciências se encontram.

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 1ª	
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE			
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS			
	1ª Etapa	2ª Etapa	
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar as manifestações culturais e religiosas do presente com seus processos históricos.</li><li>Relacionar as origens do sagrado à observação da natureza.</li><li>Analisar em momentos históricos distintos o uso da tecnologia e seu impacto nas linguagens religiosas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar as diferentes linguagens religiosas.</li><li>Analisar os fatores que dificultam o diálogo inter-religioso e o diálogo ecumênico.</li><li>Diferenciar pluralismo religioso, pluralidade de religiões, diálogo inter-religioso e diálogo ecumênico.</li></ul>	
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>Os três fundamentos das tradições religiosas: os textos fundadores, os usos e costumes, a doutrina.</li><li>As posturas de aceitação acrítica em relação ao sagrado: fundamentalismo religioso, a intolerância e o preconceito religioso.</li><li>O simbolismo, as culturas humanas e a devoção religiosa.</li><li>As novas tecnologias, as formas de expressão da religiosidade e os fenômenos religiosos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Os fenômenos religiosos e a mídia.</li><li>O ecumenismo.</li><li>O diálogo inter-religioso.</li></ul>	
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisas individuais e exercícios em sala em duplas e trios.</li></ul>		
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.		
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.		
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.		

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar, na perspectiva de Platão, o mundo sensível ao mundo das ideias tendo em vista sua relevância atual.</li><li>• Analisar o desenvolvimento das ideias políticas aristotélicas em distintos contextos históricos (1ª parte).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar o desenvolvimento das ideias políticas aristotélicas em distintos contextos históricos (2ª parte).</li><li>• Relacionar os fundamentos do conhecimento grego às tentativas de estabelecer, através da linguagem própria, princípios universais de validação cognitiva.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Platão: o mundo sensível e o mundo das ideias.</li><li>• Aristóteles: a Metafísica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aristóteles: a Política.</li><li>• Platão e “A república” (PAS).</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Árvore dos livros: “Tudo o que você precisa saber sobre filosofia”, Paul Kleinman. “Filosofia para o ENEM: Platão”, J. Valente. “Filosofia para o ENEM: Aristóteles”, J.Valente.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e analisar os grandes biomas da Terra.</li><li>• Identificar e analisar as características naturais dos domínios morfoclimáticos e dos biomas brasileiros.</li><li>• Compreender as formas de interferência dos seres humanos nas dinâmicas naturais e suas consequências.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender as características centrais da urbanização em escala mundial no atual período.</li><li>• Conhecer as principais tendências da dinâmica demográfica mundial.</li><li>• Analisar as matrizes energéticas do Brasil e do mundo.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b> (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ecossistemas e Biomas</li><li>• Domínios morfoclimáticos</li><li>• A ação antrópica nas dinâmicas naturais</li><li>• Água: o fantasma da escassez no Brasil e no mundo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O meio urbano</li><li>• Espaço e sociedade</li><li>• Matrizes energéticas</li><li>• Atualidades</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programa Representações Gráficas</li><li>• Ponto de Vista / Destrinchando</li><li>• Trabalho de Campo / Projeto Aqui as Ciências se Encontram</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Explicar o processo de formação do Feudalismo na Europa Ocidental.
- Compreender o processo de expansão do Islamismo.

- Explicar o processo de finalização do Feudalismo na Europa Ocidental e o desenvolvimento dos grandes reinos africanos.
- Relacionar os fatos do século XIV que resultaram no fim do Feudalismo com a formação dos estados nacionais na Europa.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO  
CONHECIMENTO)

- Alta Idade Média – O feudalismo na Europa Ocidental (desenvolvimento).
- Alta Idade Média – O Islamismo e os povos árabes.

- Baixa Idade Média – A crise do Feudalismo na Europa Ocidental.
- Formações das políticas africanas.
- Absolutismo.

**PROJETOS/TRABALHOS  
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Produção de texto.
- Análise de imagens (ilustrações, fotos, filme, mapas).
- Trabalho de pesquisa on line em sala sobre os povos da África.

**AValiação**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 1ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª Etapa**

**2ª Etapa**

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Entender o significado do termo antropologia e o que estuda.

- Compreender o que é cultura.
- Analisar a padronização de comportamentos e a diversificação da vida social.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**  
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Panorama global sobre o contexto antropológico.

- Antropologia e globalização.
- Diversidade étnica.
- Identidade étnica.
- Xenofobia.
- Conflitos étnicos-territoriais.

**PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Pesquisa conceitual sobre a relação entre antropologia e sociologia.
- Debates sobre a diversidade étnica.

**AVALIAÇÃO**

**Conceitual:** Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

**Procedimental:** Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

**Atitudinal:** Respeitar as regras de convivência.

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO</b>		<b>SÉRIE: 1ª</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª Etapa</b>	<b>2ª Etapa</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver problemas envolvendo porcentagem, juros simples ou compostos.</li><li>• Aplicar o conceito de semelhança e de relações métricas entre triângulos na resolução de problemas.</li><li>• Resolver problemas aplicando o conceito das razões trigonométricas no triângulo retângulo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calcular área total, diagonal e volume de prisma.</li><li>• Calcular área total e volume de pirâmide.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)</b>	<b>Matemática financeira</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Porcentagem</li><li>• Aumento e desconto</li><li>• Juros</li></ul> <b>Proporcionalidade e semelhança</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Segmentos proporcionais</li><li>• Teorema de Tales</li><li>• Teorema da bissetriz interna de um triângulo</li><li>• Figuras semelhantes</li><li>• Polígonos semelhantes</li><li>• Semelhança de triângulos</li><li>• Relações métricas no triângulo retângulo</li></ul> <b>Trigonometria nos triângulos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razões trigonométricas no triângulo retângulo</li></ul>	<b>Poliedros</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definição de poliedros</li><li>• Primas</li><li>• Áreas da superfície de um prisma</li><li>• Volume</li><li>• Diagonal de um paralelepípedo retângulo e de um cubo</li><li>• Pirâmides</li><li>• Área da superfície de uma pirâmide</li><li>• Volume de uma pirâmide</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA</b>		
<b>AVALIAÇÃO</b>	<b>Conceitual:</b> Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	<b>Procedimental:</b> Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	<b>Atitudinal:</b> Respeitar as regras de convivência.	

# Previsão Calendário de Avaliações 2018

## Ensino Médio



**“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia**

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

3º TRIMESTRE	
26 e 27/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle – 3ª série
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.